

**Тренировочная работа №4
по ИСТОРИИ**

16 мая 2011 года

11 класс

Вариант № 1

Район _____

Город (населенный пункт) _____

Школа _____

Класс _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

<http://vkontakte.ru/ege100ballov>

История. 11 класс. Вариант 1

2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 49 заданий.

Часть 1 состоит из 27 заданий (A1–A27). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, только один из которых верный.

Часть 2 состоит из 15 заданий (B1–B15), требующих краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Часть 3 состоит из 7 заданий с развернутым ответом (C1–C7).

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1-А27) поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1 Какое из названных событий произошло позже?

- 1) присоединение новгородских земель к Московскому княжеству
- 2) «стояние на реке Угре»
- 3) учреждение патриаршества
- 4) венчание Ивана Грозного на царство

A2 Прокопий Ляпунов, Иван Заруцкий, Иван Болотников были участниками

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1) Ливонской войны | 2) Смуты |
| 3) дворцовых переворотов | 4) Семилетней войны |

A3 Как называлось народное собрание у восточных славян, общегородское собрание в Древнерусском государстве?

- | | | | |
|---------|---------|----------|------------|
| 1) дума | 2) вече | 3) верви | 4) полюдье |
|---------|---------|----------|------------|

A4 Одним из результатов правления великого князя Василия III было

- 1) прекращение зависимости Руси от Золотой Орды
- 2) завершение объединения русских земель
- 3) принятие Соборного уложения
- 4) создание стрелецкого войска

A5 Что из названного произошло в XVII в.?

- 1) крестьянская война под руководством Е.Пугачева
- 2) Медный бунт
- 3) разделы Польши
- 4) Северная война

A6 Какие из названных органов государственного управления появились во время царствования Петра I?

- 1) земства
- 2) коллегии
- 3) министерства
- 4) приказы

A7 Что было одним из результатов церковной реформы патриарха Никона в XVII в.?

- 1) изменение церковных обрядов и содержания богослужебных книг
- 2) учреждение патриаршества
- 3) проведение секуляризации церковных и монастырских земель
- 4) создание Святейшего Синода

A8 Прочтите отрывок из работы Н.М. Карамзина и укажите, о каком правителе идет речь.

«Россия пришла в себя. На высших местах управления снова явились русские люди... Народ, пришедший в себя, начинает говорить от себя и про себя, и является литература, является язык достойно говорящего о себе народа, являются писатели, которые остаются жить в памяти и мысли потомства, является народный театр, журнал, в старой Москве основывается университет».

- 1) Екатерине II
- 2) Петре III
- 3) Елизавете Петровне
- 4) Анне Иоанновне

A9 Проведение судебной реформы было начато Александром II в

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| 1) 1861 г. | 2) 1864 г. | 3) 1874 г. | 4) 1881 г. |
|------------|------------|------------|------------|

A10 К.С. Станиславский и В.И. Немирович-Данченко были основателями

- 1) Академии наук
- 2) Кунсткамеры в Санкт-Петербурге
- 3) Музея изящных искусств в Москве
- 4) Московского общедоступного художественного театра

A11 Какой внешнеполитический союз был создан при участии Александра I?

- 1) Священный союз
- 2) Союз трех императоров
- 3) Антанта
- 4) Тройственный союз

A12 Что из названного характеризовало экономическое положение России в первой половине XIX в.?

- 1) основание первых частных мануфактур
- 2) начало промышленного переворота
- 3) отсутствие железных дорог
- 4) возникновение монополий

A13 Что было одной из причин отступления французской армии из Москвы осенью 1812 г.?

- 1) массовые восстания в странах Европы против власти Наполеона
- 2) совместные действия союзных армий Пруссии, Австрии и России
- 3) решение Наполеона отправить часть своих войск из России в Испанию
- 4) невозможность для Наполеона обеспечить армию боеприпасами, продовольствием

A14 Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите название войны, о которой идет речь.

«Войска скобелевского отряда, утомленные боями на Зеленых Горах, с 11 часов утра 30 августа уже вели бой за третий гребень, овладеть которым предварительно было необходимо для нанесения последнего удара по Плевне с южной стороны. Отстреливаясь от напирающих турецких стрелков, войска залегли в укрытиях, ожидая общей атаки. После Плевны Скобелев был признан героем. В штурме хотели найти светлые стороны, и они, в большинстве случаев, вели к Скобелеву».

- 1) Кавказская
- 2) Крымская
- 3) русско-турецкая
- 4) Отечественная

A15 Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- 1) принятие решения о замене продразверстки продналогом
- 2) разгон Учредительного собрания
- 3) убийство С.М. Кирова
- 4) левоэсеровский мятеж в Москве

A16 Как назывался процесс коренной перестройки промышленного сектора советской экономики в конце 1920-х – 1930-е гг.?

- 1) коллективизация
- 2) индустриализация
- 3) национализация
- 4) милитаризация

A17 Что из названного было характерно для политики военного коммунизма?

- 1) введение продналога
- 2) бесплатные транспортные услуги
- 3) свобода торговли
- 4) оплата труда в денежной форме

A18 Что из названного стало одним из последствий советско-финляндской войны 1939–1940 гг.?

- 1) подписание советско-германского пакта о ненападении
- 2) рост рабочего движения в западных странах в поддержку СССР
- 3) исключение СССР из Лиги Наций
- 4) разрыв дипломатических отношений СССР с Англией и Францией

A19 Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому году они относятся.

«Мне особенно врезался в память один разговор... с моим старым знакомым... гвардейским полковником Мезенцовым... Он говорил, что нельзя требовать от страны величайшего напряжения в этой войне и в то же время продолжать "политику реакционных дрязг", что авторитет Государственной думы очень силен в армии, но что нельзя на этом останавливаться, после войны—де необходимы "настоящая конституция" и "настоящая свобода", что германофильство высшей придворной бюрократии и самого двора делает невозможной победу, что надо искоренять измену "начиная сверху", что "государь – обреченный человек" и что ему "все равно войны не выиграть, так как он никому не верит и ему никто не верит". В особенности же боялся Мезенцов (да и все, кого я встречал из военных) смещения Николая Николаевича и главного командования государя».

- 1) 1903 г.
- 2) 1907 г.
- 3) 1915 г.
- 4) 1920 г.

A20 В ликвидации немецко-фашистской группировки под Сталинградом принимали участие войска Донского фронта под командованием

- 1) М.В. Фрунзе
- 2) В.К. Блюхера
- 3) К.К. Рокоссовского
- 4) М.Н. Тухачевского

A21 Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите событие Великой Отечественной войны, о котором идёт речь.

«23 августа 1943 года ... завершилось это крупнейшее сражение Великой Отечественной войны... Пятьдесят дней продолжалась величайшая битва наших войск с немецко-фашистскими войсками. Она закончилась победой

Красной Армии, разбившей 30 отборных немецких дивизий, в том числе 7 танковых... Такие потери фашистское руководство уже не могло восполнить никакими тотальными мерами. Попытка Гитлера вырвать стратегическую инициативу из рук советского командования кончилась полным провалом, и с тех пор до конца войны немецкие войска вынуждены были вести только оборонительные сражения».

- 1) Висло-Одерская операция
- 2) освобождение Белоруссии
- 3) битва на Курской дуге
- 4) Сталинградская битва

A22 Какое из названных событий произошло в 1980-е гг.?

- 1) принятие Конституции «развитого социализма»
- 2) введение выборов на альтернативной основе
- 3) принятие Конституции РФ
- 4) избрание Президентом РФ Б.Н. Ельцина

A23 Какое событие международной жизни 1960-х гг. поставило мир на грань ядерной войны?

- 1) Карибский кризис
- 2) падение Берлинской стены
- 3) создание и испытание в СССР атомной бомбы
- 4) разрыв отношений СССР с Югославией

A24 Какая черта характеризует внешнюю политику сталинского руководства в 1945–1953 гг.?

- 1) подписание с США договора об ограничении испытаний ядерного оружия
- 2) создание Организации Варшавского Договора
- 3) ограничение контактов с западными странами
- 4) выдвижение идеи мирного сосуществования государств с различным общественным строем

A25 Что было одной из причин возникновения «холодной войны»?

- 1) отказ СССР от принятия «плана Маршалла»
- 2) создание Совета Экономической Взаимопомощи
- 3) советско-югославский кризис
- 4) расхождение интересов бывших союзников по антигитлеровской коалиции

A26 Прочтите отрывок из исторического источника и укажите кто из руководителей СССР выдвинул названную в источнике «основную экономическую задачу»

«XX съезд считает, что Советская страна располагает теперь всеми необходимыми условиями для того, чтобы на путях мирного экономического соревнования решить в исторически кратчайшие сроки основную экономическую задачу СССР – догнать и перегнать наиболее развитые капиталистические страны по производству продукции на душу населения»

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) Ю.В. Андропов

A27 Одной из форм сотрудничества России с США в конце XX – начале XXI вв. является

- 1) оказание совместной поддержки Кубе и Северной Корее
- 2) отказ от конкуренции на мировом рынке вооружений
- 3) осуществление совместных космических проектов
- 4) проведение совместных широкомасштабных военных учений

Часть 2

Задания В1–В15 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов и каких-либо дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).

В1 Расположите следующие события в хронологическом порядке их появления. Запишите буквы, которыми обозначены термины, в правильной последовательности в таблицу.

- А) основание Кунсткамеры
- Б) основание Московского университета
- В) начало книгопечатания в России
- Г) основание Академии наук

Ответ:

--	--	--	--

В2 Какие из названных понятий, терминов появились в России в XVII–XVIII вв.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) мануфактуры
- 2) Земские соборы
- 3) рекрутская повинность
- 4) ассамблеи
- 5) опричнина
- 6) приказы

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--

В3

Установите соответствие между именами творцов культуры и их произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ТВОРЕЦ КУЛЬТУРЫ

- А) Аристотель Фиораванти
- Б) Владимир Мономах
- В) Андрей Рублев
- Г) Афанасий Никитин

ПРОИЗВЕДЕНИЕ

- 1) икона «Троица»
- 2) «Поучение детям»
- 3) «Послание Ивану Грозному»
- 4) «Хождение за три моря»
- 5) Успенский собор в Москве

Ответ:

A	B	V	G
---	---	---	---

--	--	--	--

В4

Прочтите отрывок из книги современного историка и укажите имя монарха, о котором идет речь.

«Диапазон деятельности был широк и разнообразен; от сочинения детских сказок для внуков до составления "Наказа" Уложенной комиссии, от проведения губернской реформы до строительства роскошных дворцов в Царском Селе и столице империи, от рескриптов генералам и фельдмаршалам с указаниями, как им вести военные действия, до написания комедий и исторических сочинений, от сортирования библиотеки и коллекций картин и раритетов до правительственные указов...»

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--

В5

Расположите имена государственных деятелей XIX вв. в хронологическом порядке их деятельности

- А) М.М. Сперанский
- Б) К.П. Победоносцев
- В) Д.А. Милютин
- Г) Е.Ф. Канкрин

Ответ:

--	--	--	--	--

B6 Какие из перечисленных понятий, связанных с событиями отечественной истории, возникли во второй половине XIX в.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) земства
- 2) барщина
- 3) отрезки
- 4) губерния
- 5) оброк
- 6) выкупные платежи

Ответ:

--

B7 Установите соответствие между именами ученых и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<u>УЧЕНЫЙ</u>	<u>СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>
---------------	---------------------------

- | | |
|---------------------|---------------------|
| A) Д.И. Менделеев | 1) химия |
| Б) В.О. Ключевский | 2) математика |
| В) И.М. Сеченов | 3) история |
| Г) С.В. Ковалевская | 4) самолетостроение |
| | 5) биология |

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B8 Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и назовите императора, о котором сообщает автор.

« Два обстоятельства оказали особо сильное действие на характер царствования. Император (...) не готовился и не желал царствовать. Принужденный царствовать, он шел к неожиданному и нежеланному престолу сквозь ряды мятежных войск.... Посему упрочение дисциплины и надежное воспитание умов должны были стать ближайшими и важнейшими внутренними задачами царствования.»

Ответ:

--

B9 Творчество кого из перечисленных деятелей культуры относится к периоду 1920–1930-х гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) И.И. Левитан
- 2) В.И. Мухина
- 3) Г.В. Александров
- 4) М.А. Врубель
- 5) Г.С. Уланова
- 6) Э.И. Неизвестный

Ответ:

--

B10 Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<u>ДАТА</u>	<u>СОБЫТИЕ</u>
A) 3 марта 1918 г.	1) провозглашение России Республикой Советов
Б) 30 декабря 1922 г.	2) подписание Брестского мира
В) 25 октября 1917 г.	3) разгон Учредительного собрания
Г) 3 июня 1907 г.	4) Декларация об образовании СССР
	5) распуск II Государственной думы

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B11 Прочтите отрывок из письма писателя правительству СССР (1930 г.) и напишите фамилию автора письма.

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она ни существовала – мой писательский долг... Последние мои черты в погубленных пьесах "Дни Турбиных", "Бег" и в романе "Белая гвардия":

упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране».

Ответ:

--

B12 Какие три из названных понятий относятся к периоду перестройки в СССР? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) «парад суверенитетов»
- 2) «шоковая терапия»
- 3) гласность
- 4) приватизация
- 5) политический плюрализм
- 6) «развитой социализм»

Ответ:

B13 Установите соответствие между понятиями и связанными с ними событиями второй половины XX в. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПОНЯТИЕ

- А) мирное сосуществование
- Б) разрядка
- В) «доктрина Брежнева»
- Г) «новое политическое мышление»

СОБЫТИЕ

- 1) подписание Хельсинкского акта
- 2) XX съезд КПСС
- 3) падение Берлинской стены
- 4) ввод войск в Чехословакию
- 5) разрыв отношений с Югославией

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B14 Прочтите отрывок из выступления Маршала Советского Союза Г.К. Жукова и напишите название периода, когда произошли описанные события.

«...Все выступающие на Пленуме ЦК КПСС резко осуждали раскольническую деятельность антипартийной группировки Маленкова, Кагановича, Молотова, а также Шепилова, требовали вывoda их из ЦК и снятия их с занимаемых постов... Будучи не согласны с курсом нашей партии, направленным на исправление недостатков, порожденных культом личности..., они после XX съезда нашей партии встали на путь противодействия линии партии... Они не хотели, чтобы партия знала, что в первую очередь они явились главными инициаторами многих противозаконных действий... Они явно боялись гнева народа и личной ответственности за злоупотребления».

Ответ:

B15 Расположите следующие события второй половины XX в. в хронологической последовательности.

- А) прекращение деятельности Совета Экономической Взаимопомощи
- Б) Венгерский кризис
- В) ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию
- Г) разрыв советским руководством отношений с Югославией

Ответ:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С7) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического сочинения Н.М.Карамзина и выполните задания С1–С3.

«В усердной любви к гражданскому образованию Борис превзошел всех древнейших венценосцев России, имев намерение завести школы и даже университеты, чтобы учить молодых россиян языкам европейским и наукам: в 1600 году он посыпал в Германию немца Иоганна Крамера, уполномочив его искать там и привезти в Москву профессоров и докторов... Сие важное намерение не исполнилось, как пишут, от сильных возражений духовенства... Но оставив мысль заводить университеты в России, царь послал 18 молодых боярских людей в Лондон, в Любек и во Францию учиться языкам иноzemным, так же как молодые англичане и французы ездили тогда в Москву учиться русскому..., он звал к себе из Англии, Голландии, Германии не только лекарей, художников, ремесленников, но и людей чиновных в службу.

Он не был, но бывал тираном; не безумствовал, но злодействовал, подобно Иоанну, устранивая совместников или казня недоброжелателе. Если Годунов на время благоустроил державу, на время возвысил ее во мнении Европы, то не он ли ввергнул Россию в бездну злополучия почти неслыханного – предал в добычу ляхам и бродягам, назвал сонм мстителей и самозванцев истреблением древнего племени царского? Не он ли наконец, более содействовал уничтожению престола, воссев на нем святоубийцею?».

С1 К какому периоду относится царствование Бориса Годунова? Укажите хронологические рамки его царствования. В чем состояла особенность его воцарения?

С2 Какие заслуги Бориса Годунова отмечены в документе. Укажите не менее трех положений.

С3 Почему, несмотря на все заслуги, Борис оставил о себе противоречивую память. Приведите не менее двух объяснений.

С4 Назовите основные последствий проведения в жизнь принципов «нового политического мышления» во внешней политике СССР в период перестройки (укажите не менее трех последствий). Приведите не менее трех примеров осуществления этих принципов во внешней политике.

C5

Ниже приведены две точки зрения на причины прихода большевиков к власти в 1917 г.:

1. Большевики пришли к власти в России только благодаря лозунгу «Долой войну!».
2. Большевики пришли к власти, потому что их программа оказалась наиболее понятна и близка населению, благодаря своей лучшей организованности.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

C6

Рассмотрите ситуацию и ответьте на вопросы.

После смерти И.В. Сталина в 1953 г. перед страной всталася проблема выбора пути дальнейшего государственно-политического, социально-экономического, духовно-культурного развития. Значительная часть сталинского руководства выступала за сохранение политики, проводившейся И.В. Сталиным.

Какие направления внутриполитического развития были осуществлены? (Назовите не менее трех направлений в различных сферах общества). Какие причины определили осуществление этих направлений? (Укажите не менее двух причин).

C7

Сравните высшие и центральные органы государственного управления к концу царствования Петра I и при Николае I.

Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трёх различий).

**Тренировочная работа №4
по ИСТОРИИ**

16 мая 2011 года

11 класс

Вариант № 2

Район _____

Город (населенный пункт) _____

Школа _____

Класс _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

<http://vkontakte.ru/ege100ballov>

История. 11 класс. Вариант 2

2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 49 заданий.

Часть 1 состоит из 27 заданий (A1–A27). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, только один из которых верный.

Часть 2 состоит из 15 заданий (B1–B15), требующих краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Часть 3 состоит из 7 заданий с развернутым ответом (C1–C7).

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1-А27) поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1 Какое из перечисленных событий произошло позже?

- 1) битва на реке Калка
- 2) восстание древлян
- 3) первое летописное упоминание о Москве
- 4) поход новгород-северского князя Игоря Святославича против половцев

A2 Аристотель Фиораванти, Алевиз Новый – это

- 1) военные специалисты, приглашённые на службу Борисом Годуновым
- 2) путешественники, оставившие записи о Московском государстве
- 3) руководители отрядов интервентов в годы Смуты
- 4) зодчие, строившие соборы Московского Кремля

A3 Как назывались исторические хроники, существовавшие в России в XI–XVII вв.?

- 1) былины
- 2) жития
- 3) летописи
- 4) сказания

A4 Восточная политика Ивана IV привела к

- 1) завоеванию Поволжья и Западной Сибири
- 2) завоеванию Средней Азии
- 3) началу освоения Дальнего Востока
- 4) началу освоения Восточной Сибири

A5 Титул светлейшего князя Таврического получил

- 1) Г.А. Потемкин
- 2) А.В. Суворов
- 3) А.Д. Меншиков
- 4) А.Г. Орлов

A6 Как называлось правительство Российского государства, образовавшееся после свержения царя Василия Шуйского в 1610 году?

- 1) Земским собором
- 2) Верховным тайным советом
- 3) «семибояршиной»
- 4) Уложенной комиссией

A7 В развитии русской культуры XVII век стал новым периодом вследствие

- 1) усиления светских начал в культуре
- 2) значительного расширения культурных контактов с Востоком
- 3) полного отказа от религиозных канонов в литературе и искусстве
- 4) массового приобщения населения к культуре Запада

A8 Прочтите отрывок из сочинения историка Н.М. Карамзина и укажите имя князя, о котором идет речь в приведенном отрывке.

«...Ибо никто из потомков Ярослава Великого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами, как он, за его великодушие, любовь ко славе отечества, справедливость, добросердечие. Воспитанный среди опасностей и шума воинского, он не имел знаний, почерпанных в книгах, но знал Россию и науку правления; силою одного разума и характера заслужил от современников имя орла высокопарного в делах государственных; словами и примером вливал мужество в сердца воинов... Современники особенно удивлялись его смиреннию в счастии. Какая победа в древние и новые времена была славнее победы над Мамаем, где каждый россиянин сражался за отчество и близких?»

- 1) Иван Третий
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Дмитрий Пожарский
- 4) Юрий Долгорукий

A9 Какое из перечисленных понятий возникло позже всех остальных?

- 1) барщина
- 2) денежный оброк
- 3) военные поселения
- 4) отрезки

A10 Состоявшийся в 1878 г. Берлинский конгресс закрепил результаты

- 1) Семилетней войны
- 2) Отечественной войны
- 3) Крымской войны
- 4) русско-турецкой войны

A11 В первой четверти XIX в. с понятием “аракчеевщина” современники связывали

- 1) разработку проектов, ограничивавших власть царя
- 2) ослабление цензурного гнета, распространение иностранных книг
- 3) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
- 4) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

A12 Издание указа «о вольных хлебопашцах», дарование конституции Царству Польскому было осуществлено в царствование императора

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) Александра I | 2) Николая I |
| 3) Александра II | 4) Павла I |

A13 Армия Наполеона была вынуждена отступить на разоренную войной Смоленскую дорогу в результате

- 1) соединения русских армий под Смоленском
- 2) сражения у реки Березина
- 3) обороны Смоленска русскими войсками
- 4) сражения под Малоярославцем

A14 Прочтите отрывок из воспоминаний публициста Ю.Ф. Самарина и укажите имя императора, о начале царствования которого идет речь.
«Прошлое царствование началось с того, что в один морозный день, на Сенатской площади, облетел лучший цвет целого поколения. В развитии нашей общественности последовал насильственный перерыв».

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) Павел Петрович | 2) Александр Павлович |
| 3) Александр Николаевич | 4) Николай Павлович |

A15 Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

- 1) созыв Учредительного собрания
- 2) третий июньский переворот
- 3) смерть П.А. Столыпина
- 4) заключение Портсмутского мира с Японией

A16 Какое из понятий связано с политикой «военного коммунизма»?

- | | |
|---------------|---------------------------------|
| 1) продналог | 2) картель |
| 3) кооператив | 4) всеобщая трудовая повинность |

A17 Какое из понятий относится к периоду Первой мировой войны?

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) Коминтерн | 2) «план Маршалла» |
| 3) Венский конгресс | 4) Прогрессивный блок |

A18 Что из названного относится к последствиям Брестского мира для России?

- 1) значительные территориальные потери
- 2) длительная мирная передышка
- 3) вступление России в Лигу Наций
- 4) дипломатическое признание России западными странами

A19 Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите город, в котором проходила описываемая конференция.

«...В конце июля... собралась мирная конференция (главой русской делегации был С.Ю. Витте); 16 августа был заключен мирный договор на следующих условиях: Россия признает преобладание Японии в Корее, возвращает Китаю Маньчжурию, уступает Японии Квантунский полуостров с Порт-Артуром и южную часть о. Сахалина и уплачивает Японии стоимость содержания русских пленных».

- 1) Портсмут
- 2) Берлин
- 3) Париж
- 4) Рапалло

A20 Командиром крупного партизанского соединения в годы Великой Отечественной войны был

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) С.А. Ковпак | 2) Я.Ф. Павлов |
| 3) Н.Ф. Гастелло | 4) А.М. Матросов |

A21 Прочтите отрывок из работы историка и определите, о битве за какой город в нем говорится.

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам. Чем плотнее они охватывали город, тем ограниченнее становились возможности для тактического маневра как средства преодоления сопротивления противника. Сужение фронта к тому же облегчало оборонявшимся задачу переброски внутренних ресурсов на оказавшийся под угрозой сектор обороны. Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады... линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжелых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им все дороже и приносил все меньшие результатов».

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) Керчь | 2) Севастополь |
| 3) Сталинград | 4) Ленинград |

A22 Какое событие общественно-политической жизни в СССР произошло раньше всех других?

- 1) смещение Н.С. Хрущева с партийно-государственных постов
- 2) принятие программы построения коммунизма
- 3) начало политических реформ М.С. Горбачева
- 4) принятие постановления ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий»

A23 Какое событие в СССР относится к периоду 1945–1953 гг.?

- 1) освоение целинных и залежных земель
- 2) проведение денежной реформы и отмена карточной системы
- 3) увеличение размеров личных подсобных хозяйств колхозников
- 4) выдача паспортов колхозникам

A24 Какая черта характеризовала период «оттепели»?

- 1) сокращение количества издаваемых газет и журналов
- 2) реабилитация значительной части жертв политических репрессий
- 3) отмена идеологического контроля в сфере культуры
- 4) введение многопартийности

A25 Что было одним из последствий выступления ГКЧП?

- 1) переход советского руководства к политике гласности
- 2) ослабление центральной власти в СССР, распад Союза
- 3) консолидация сил КПСС
- 4) принятие новой Конституции СССР

A26 Прочтите отрывок из речи руководителя СССР и укажите его фамилию.

«Прекращение глобального противостояния ядерных супердержав и идеологической конфронтации двух мировых систем еще больше обнажило главное противоречие современности – между богатыми и бедными странами, между "Севером" и "Югом". Одна из грозных опасностей нового типа – экологическая. Когда Уинстон Черчильль произносил... свою речь, люди планеты в большинстве своем даже не подозревали о смертельной угрозе с этой стороны».

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) Н.С. Хрущев | 2) Л.И. Брежnev |
| 3) Ю.В. Андропов | 4) М.С. Горбачев |

A27 Присоединение России к программе «Партнерство во имя мира» связано с установлением сотрудничества с (со)

- | | |
|-----------|------------------------------------|
| 1) НАТО | 2) странами Юго-Восточной Азии |
| 3) Китаем | 4) государствами Латинской Америки |

Часть 2

Задания В1–В15 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов и каких-либо дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).

B1 Расположите следующие имена в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены термины, в правильной последовательности в таблицу.

- | |
|----------------------------|
| А) Владимир Мономах |
| Б) Всеволод Большое Гнездо |
| В) Андрей Боголюбский |
| Г) Даниил Московский |

Ответ:

--	--	--	--

B2 Какие памятники архитектуры были созданы во Владимиро-Сузальской земле? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) Успенский собор
- 2) Архангельский собор
- 3) Дмитриевский собор
- 4) церковь Спаса на Нередице
- 5) церковь Параскевы Пятницы на Торгу
- 6) церковь Покрова на Нерли

Ответ:

--

B3 Установите соответствие между фамилиями деятелей российской культуры XVII–XVIII вв. и их произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.)

<u>ДЕЯТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ</u>	<u>ПРОИЗВЕДЕНИЕ</u>
A) В.Н. Татищев	1) «Путешествие из Петербурга в Москву»
Б) А.Н. Радищев	2) «История Российской»
В) Д.Г. Левицкий	3) картина «Екатерина-законодательница»
Г) В.И. Баженов	4) комедия «Недоросль»
	5) дом Пашкова

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B4 Прочтите отрывок из произведения историка А.Ю. Карпова и укажите, о каком русском князе Северо-Восточной Руси идёт в нём речь:

«Наверное, можно сказать, что по масштабу своей личности он уступал и своему отцу Владимиру Мономаху, и своему сыну Андрею Боголюбскому. Возможно, его биография менее интересна, более однообразна, скучна, однотипна – военные походы и подготовка к ним составляют её преимущественное содержание и почти всё сводится к борьбе за Киев. Но масштаб личности не всегда напрямую определяет значимость той или иной фигуры, её место в истории».

Ответ:

--

B5 Расположите события XIX в. в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) убийство Александра II народовольцами
- Б) создание марксистской группы «Освобождение труда»
- В) разработка М.М. Сперанским проекта «Введение к уложению государственных законов»
- Г) основание А.И. Герценом Вольной русской типографии

Ответ:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

B6 Кто из исторических лиц XVII–XVIII вв. стал героем произведений А.С. Пушкина?

- 1) Емельян Пугачев
- 2) Лжедмитрий I
- 3) Иван Болотников
- 4) Марина Мнишек
- 5) Анна Иоанновна
- 6) Эрнст Бирон

Ответ:

--

B7

Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и связанными с ними проектами, мероприятиями внутренней политики. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФАМИЛИЯ

- A)** А.Х. Бенкendorф
Б) Д.А. Милютин
В) С.Ю. Витте
Г) М.Т. Лорис-Меликов

МЕРОПРИЯТИЕ

- 1) проведение военной реформы в 1860-х – 1870-х гг.
- 2) учреждение III отделения императорской канцелярии
- 3) созыв Земского собора
- 4) начало строительства Транссибирской железной дороги
- 5) разработка проекта созыва представителей от земств и городов

А	Б	В	Г
----------	----------	----------	----------

Ответ:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

B8

Прочтите отрывок из статьи и укажите фамилию художника, о котором идёт речь.

«Талант живописца проявился во всех областях изобразительного искусства. Картины бытового жанра и поэтические полотна на сюжеты русских народных сказок, легенд, былин; иллюстрации к произведениям русских писателей и эскизы театральных декораций; портретная живопись и орнаментальное искусство; росписи на исторические сюжеты и архитектурные проекты — таков творческий диапазон художника. Его называли "истинным богатырём русской живописи". Он первым среди живописцев обратился к былинно-сказочным сюжетам ... Автор "Алёнушки", "Богатырей", "Ивана-Царевича на Сером Волке" широко вошёл в массовое сознание».

Ответ:

<input type="text"/>

B9

Какие три из перечисленных общественно-политических организаций действовали в начале XX в.?

Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) Конституционно-демократическая партия
- 2) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
- 3) «Союз 17 октября»
- 4) «Союз спасения»
- 5) «Народная воля»
- 6) Партия социалистов-революционеров

Ответ:

<input type="text"/>

B10

Установите соответствие между отраслями науки и фамилиями ученых. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОТРАСЛЬ НАУКИ**УЧЕНЫЙ**

- | | |
|--------------------|--------------------|
| A) химия | 1) А.Ф. Иоффе |
| Б) физика | 2) В.О. Ключевский |
| В) история | 3) Н.Д. Кондратьев |
| Г) генетика | 4) Н.И. Вавилов |
| | 5) Д.И. Менделеев |

А	Б	В	Г
----------	----------	----------	----------

Ответ:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

B11 Прочтите отрывок из документа и напишите фамилию государственного деятеля, который провел описываемую реформу.

«Реформа имела цель ввести в России золотое обращение. Ставка на золото (в отличие от прежнего серебра) делалась с учетом перемен на мировом рынке. Индустриальные страны создали единую валютную систему, основой которой стала золотая денежная единица. За основу монетной системы России был принят золотой рубль. Во внутреннее обращение России вводились прежде всего золотые монеты 5-и, 10-рублевого достоинства. В основе успеха реформы лежали не финансовые манипуляции, а прочная экономическая база, созданная за предыдущее до реформы десятилетие. Несомненно также, что основу успеха заложил и стремительный рост экономики страны».

Ответ:

B12 Какие три из перечисленных событий относятся к внешней политике СССР в 1953–1964 гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) образование Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)
- 2) Карибский кризис
- 3) разрыв отношений с Югославией
- 4) образование Организации Варшавского Договора (ОВД)
- 5) ввод войск в Венгрию
- 6) объединение Германии

Ответ:

B13 Установите соответствие между понятиями и фамилиями руководителей СССР, РФ, в период пребывания у власти которых появились или были широко распространены эти понятия.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПОНЯТИЕ

- А) деидеологизация внешней политики
- Б) дефолт
- В) «развитой социализм»
- Г) «железный занавес»

ФАМИЛИЯ

- 1) И.В. Сталин
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) Ю.В. Андропов
- 4) М.С. Горбачев
- 5) Б.Н. Ельцин

Ответ:

A	B	V	G
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

B14 Прочтите отрывок из Закона СССР и напишите название периода, когда этот закон был принят.

«Референдум СССР проводится на основе следующих принципов: участие в референдуме является свободным; голосование является добровольным и тайным и осуществляется на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права; ...каждый участник референдума обладает одним голосом. При проведении референдума обеспечивается гласность, в том числе при подсчете голосов, участие общественности».

Ответ:

B15 Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной\ последовательности в таблицу.

- А) провозглашение курса на перестройку
- Б) проведение референдума о сохранении СССР
- В) принятие Декларации о суверенитете России
- Г) принятие Конституции РФ

Ответ:

A	B	V	G
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С7) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания С1–С3.

Из отчета херсонского губернатора (начало XX в.).

«Постоянное ожидание передела, при котором не только участок земли, но и самая величина его должны измениться, лишает хозяев энергии и стремления упрочить свое хозяйство, почему в конце концов хозяин-собственник приобретает тип временного арендатора, старающегося взять из земли все, ничего ей не возвращая.

Имея землю в общем владении, крестьяне-общинники являются опасными соседями частных собственников, особенно мелких, так как во всяких случаях спора с ними склонны осуществлять скопом воображаемые свои права. Вообще при общинном землевладении чувство собственности в крестьянской среде с каждым новым поколением и переделом несомненно слабеет, а потому и уважение к чужой собственности все уменьшается.

Но главная угроза такого коллективного землепользования заключается в том, что постоянные переделы принадлежащей обществу земли поддерживают в крестьянах, несмотря на все уверения властей, опасные убеждения в возможности для них в будущем переделов и вне крестьянского надела».

С1 Назовите фамилию председателя Совета Министров, при котором началась реформа, направленная на устранение описанных в отчете порядков. В каком году началась эта реформа?

С2 Назовите не менее трех основных последствий проведенной реформы.

С3 Какие недостатки существовавшей до реформы системы землевладения называет в тексте автор отчета? Какие можете указать вы? Укажите всего не менее трех недостатков

С4 Назовите не менее двух объединений композиторов, художников, деятельность которых относится к XIX – началу XX вв.

Приведите не менее трех характерных черт одного из названных объединений.

С5 Ниже приведены две точки зрения на причины распада СССР:

1. Некоторые современники считают, что решающую роль в распаде СССР сыграли лидеры трех бывших республик Союза – России, Украины, Белоруссии.
2. К распаду СССР привели объективные причины, факторы, нараставшие в течение десятилетий.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

С6 Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

25 ноября 1741 г. на престол взошла «дщерь Петрова» Елизавета Петровна. При каких обстоятельствах она взошла на престол? Назовите не менее двух положений. Назовите не менее трех особенностей правления Елизаветы Петровны.

С7 Сравните государственную политику в сфере промышленности в годы нэпа и в 1930-е годы. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трёх различий).

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

«В усердной любви к гражданскому образованию Борис превзошел всех древнейших венценосцев России, имев намерение завести школы и даже университеты, чтобы учить молодых россиян языкам европейским и наукам: в 1600 году он посыпал в Германию немца Иоганна Крамера, уполномочив его искать там и привезти в Москву профессоров и докторов... Сие важное намерение не исполнилось, как пишут, от сильных возражений духовенства... Но оставив мысль заводить университеты в России, царь послал 18 молодых боярских людей в Лондон, в Любек и во Францию учиться языкам иноземным, так же как молодые англичане и французы ездили тогда в Москву учиться русскому..., он звал к себе из Англии, Голландии, Германии не только лекарей, художников, ремесленников, но и людей чиновных в службу.

Он не был, но бывал тираном; не безумствовал, но злодействовал, подобно Иоанну, устранив соавторов или казня недоброжелателе. Если Годунов на время благоустроил державу, на время возвысил ее во мнении Европы, то не он ли ввергнул Россию в бездну злополучия почти неслыханного – предал в добычу ляхам и бродягам, назвал сонм мстителей и самозванцев истреблением древнего племени царского? Не он ли наконец, более содействовал уничтожению престола, воссев на нем святоубийце?».

- C1** К какому периоду относится царствование Бориса Годунова? Укажите хронологические рамки его царствования. В чем состояла особенность его воцарения?

Может быть указано

- царствование Бориса Годунова относится к Смутному времени;
- он царствовал в 1598–1605 гг.;
- Борис Годунов впервые в истории России был избранным на царство.

Содержание критерия	Баллы
Указаны три элемента	2
Указаны 1–2 элемента	1
Все элементы указаны неверно	0

- C2** Какие заслуги Бориса Годунова отмечены в документе. Укажите не менее трех положений.

Указаны элементы ответа:

- стремился проводить реформы;
- уделял большое внимание развитию образования (стремился завести школы университеты);
- отправлял молодых бояр за границу;
- приглашал на службу иностранцев, с целью перенять у них опыт.

Содержание критерия	Баллы
Указаны 3 элемента	2
Указаны 1–2 элемента	1
Все элементы названы неверно	0

- C3** Почему, несмотря на все заслуги, Борис оставил о себе противоречивую память. Приведите не менее двух объяснений.

Могут быть названы следующие объяснения:

- правление Бориса Годунова стало одной из причин Смуты, в ходе которой Россия могла потерять свою независимость;
- его считали виновным в гибели малолетнего царя Дмитрия;
- народ считал его ненастоящим царем, потому что он был избран на Земском соборе.

Содержание критерия	Баллы
Названы 2 элемента	2
Названы 1 элемент	1
Все элементы названы неверно	0

- C4** Назовите основные последствий проведения в жизнь принципов «нового политического мышления» во внешней политике СССР в период перестройки (укажите не менее трех последствий). Приведите не менее трех примеров осуществления этих принципов во внешней политике.

1. Могут быть названы следующие последствия проведения в жизнь принципов «нового политического мышления»:
 - улучшение отношений со странами Запада;
 - прекращение гонки вооружений, сокращение обычных вооружений, частичное уничтожение ядерных ракет;
 - начало интеграции СССР и стран Восточной Европы в мировое хозяйство;
 - ликвидация ряда региональных конфликтов;
 - ослабление международной напряженности;
 - распад социалистической системы;
 - ослабление позиций СССР в мире.
2. Могут быть приведены следующие примеры осуществления политики «нового мышления»:

- проведение регулярных переговоров с президентами США, с лидерами других стран Запада;
- подписание (в 1987 г.) договора между СССР и США об уничтожении ракет среднего и ближнего радиуса действия;
- уничтожение значительного количества обычных вооружений;
- вывод советских войск из Афганистана;
- ликвидация СЭВ и ОВД;
- вывод войск СССР из стран Варшавского договора;
- согласие СССР на объединение ГДР и ФРГ и принятие ФРГ в НАТО.

Содержание критерия	Баллы
Названы 3 последствия проведения в жизнь принципов «нового политического мышления» и приведены 3 примера осуществления внешней политики СССР	4
Названы 3 последствия и 1 – 2 примера	3
ИЛИ	
названы 2 последствия и 2 – 3 примера	
Названы 2 последствия и 1 пример	2
ИЛИ	
названы 3 последствия, но примеры не приведены	
ИЛИ	
названо 1 последствие, приведены 3 примера	1
Названо 1 последствие и 1 – 2 примера	
ИЛИ	
последствия не названы, приведены 2 – 3 примера	
ИЛИ	
названы 2 последствия, примеры не приведены	
Назван 1 любой элемент ответа	0
ИЛИ	
все элементы ответа названы неверно	

C5

Ниже приведены две точки зрения на причины прихода большевиков к власти в 1917 г.:

1. Большевики пришли к власти в России только благодаря лозунгу «Долой войну!».
2. Большевики пришли к власти, потому что их программа оказалась наиболее понятна и близка населению, благодаря своей лучшей организованности.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Первая точка зрения:

- в октябре 1917 г. большевиков поддержали солдаты и матросы, не желавшие идти на фронт;
- продолжавшаяся война вела к ухудшению положения населения, готового поддержать любую партию, выступившую против войны;
- именно продолжение войны не позволило приступить Временному правительству к решению аграрного и рабочего вопросов, что подорвало его авторитет.

Вторая точка зрения:

- в партии большевиков была железная дисциплина, что обеспечивало лучшую организованность в условиях революции;
- все лозунги большевиков были понятны и близки малообразованному населению, так как обещали простое решение сложных проблем (аграрного вопроса и т.д.) – значительная часть населения страны поддерживала социалистические лозунги;
- большевики были единственной крупной партией, обещавшей немедленный переход к преобразованиям;
- Временное правительство было недееспособным и без большевиков, после августа 1917 г. военная диктатура была невозможна, а с большевиками единственными ассоциировались к октябрю 1917 г. представления о твердой власти;
- большевики были наиболее популярны в рабочей среде, рабочие составляли большинство населения крупных городов, а именно в них решалась судьба власти.

Содержание критерия	Баллы
Приведены 3 аргумента	3
Приведены 2 аргумента	2
Приведен 1 аргумент	1
Все элементы названы неверно	0

C6

Рассмотрите ситуацию и ответьте на вопросы.

После смерти И.В. Сталина в 1953 г. перед страной всталася проблема выбора пути дальнейшего государственно-политического, социально-экономического, духовно-культурного развития. Значительная часть сталинского руководства выступала за сохранение политики, проводившейся И.В. Сталиным.

Какие направления внутриполитического развития были осуществлены? (Назовите не менее трех направлений в различных сферах общества). Какие причины определили осуществление этих направлений? (Укажите не менее двух причин).

1. Могут быть названы следующие направления развития СССР после смерти И.В. Сталина:

- Новым лидером Н.С. Хрущев был избран путь ограниченной демократизации жизни в стране;
- разоблачение культа личности Сталина, частичная реабилитация жертв сталинских репрессий, проведении преобразований в стране и в партии (расширение прав союзных республик, Советов и др.);
- реформа управления промышленностью, созданы территориальные советы народного хозяйства, поддержано развитие колхозов личных подсобных хозяйств колхозников, проведен ряд мер по улучшению жизни населения;
- увеличение темпов развития ряда отраслей производства на основе использования научных достижений, создание новых научных центров, достижения в освоении космоса, построение основ индустриального общества;
- раскрепощение общества, освобождение его от страха, ослабление контроля за творчеством представителей культуры; была проведена реформа образования.

2. Могут быть названы следующие причины, определившие осуществление выбранных направлений развития:

- невозможность после смерти И.В. Сталина скрывать от общества сталинские преступления;
- необходимость показать непричастность нового руководства страны к преступлениям Сталина;
- личная решимость Н.С. Хрущева разоблачить культа личности Сталина, заручившись поддержкой своих сторонников (в том числе маршала Г.К. Жукова) в устраниении других претендентов на власть;
- стремление Н.С. Хрущева улучшить жизнь советских людей.

Содержание критерия	Баллы
Названы 3 направления развития страны после смерти И.В. Сталина и 2 причины осуществления этого развития	4
Названы 3 направления и 1 причина ИЛИ названы 2 направления и 2 причины	3
Названы 3 направления, причины не названы ИЛИ названы 2 направления и 1 причина ИЛИ названо 1 направление и 2 причины	2
Названы 2 направления, причины не названы ИЛИ названо 1 направление и 1 причина ИЛИ направление не названо, названы 2 причины	1
Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы ответа названы неверно	0

C7

Сравните высшие и центральные органы государственного управления к концу царствования Петра I и при Николае I.

Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трёх различий).

Общее:

абсолютная верховная власть императора, включающая:

- законодательную;
- исполнительную;
- судебную.

существовали:

- Правительствующий Сенат;
- Святейший Синод.

Различия:

Высшие органы управления, существовавшие в России к концу правления Петра I

- коллегии

Высшие органы управления, существовавшие в России при Николае I

- министерства;
- Государственный Совет;
- отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии (I,II,III,IV,V).

Критерии оценивания	Баллы
Названы 2 общие характеристики	2
Названа 1 общая характеристика	1
Все элементы названы неверно	0

Названы 3 любых различия	2
Названо 1–2 различия	1
Все элементы названы неверно	0

<http://vkontakte.ru/ege100ballov>

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Из отчета херсонского губернатора (начало XX в.).

«Постоянное ожидание передела, при котором не только участок земли, но и самая величина его должны измениться, лишает хозяев энергии и стремления упрочить свое хозяйство, почему в конце концов хозяин-собственник приобретает тип временного арендатора, старающегося взять из земли все, ничего ей не возвращая.

Имея землю в общем владении, крестьяне-общинники являются опасными соседями частных собственников, особенно мелких, так как во всяких случаях спора с ними склонны осуществлять скопом воображаемые свои права. Вообще при общинном землевладении чувство собственности в крестьянской среде с каждым новым поколением и переделом несомненно слабеет, а потому и уважение к чужой собственности все уменьшается.

Но главная угроза такого коллективного землепользования заключается в том, что постоянные переделы принадлежащей обществу земли поддерживают в крестьянах, несмотря на все уверения властей, опасные убеждения в возможности для них в будущем переделов и вне крестьянского надела».

C1 Назовите фамилию председателя Совета Министров, при котором началась реформа, направленная на устранение описанных в отчете порядков. В каком году началась эта реформа?

Указано, что

- председатель Совета Министров – П.А. Столыпин
- реформа началась в 1906 г.

Содержание критерия	Баллы
Указаны 2 верных элемента	2
Указан 1 верный элемент	1
Все элементы указаны неверно	0

C2 Назовите не менее трех основных последствий проведенной реформы.

Названы следующие последствия:

- выросла урожайность из-за прекращения переделов земли;
- возросла товарность крестьянских хозяйств;
- расширение слоя крестьян-собственников;
- зажиточные крестьяне получили возможность расширить свои хозяйства за счет покупки земли у бедняков;
- бедные крестьяне смогли, продав свои наделы, переменить род занятий, что немного снизило аграрную перенаселенность;
- освоение земель Сибири, Средней Азии в результате переселения;

- расширилась база рабочей силы для промышленности за счет бедных крестьян, вышедших из общины;
- многие из продавших свою землю бедняков не нашли своего места в жизни и влились в массу недовольных властью, готовых на самые решительные действия.

Содержание критерия	Баллы
Названы 3 последствия	2
Названы 1–2 последствия	1
Все элементы названы неверно	0

C3 Какие недостатки существовавшей до реформы системы землевладения называет в тексте автор отчета? Какие можете указать вы? Укажите всего не менее трех недостатков

Названы следующие недостатки:

- хищническая эксплуатация земли крестьянами, ведущая к неурожаям;
- отсутствие у крестьян возможности планировать развитие своего хозяйства в условиях постоянного изменения величины наделов и качества земли;
- антисобственнические настроения крестьян угрожали социальному миру, толкали их на насилиственные действия против частных собственников;
- низкий уровень предпринимательской активности крестьян из-за привязанности к общине;
- находящаяся вне рынка масса общинной земли препятствовала попыткам предприимчивых крестьян создать крупное хозяйство путем покупки земли;
- в условиях общины предприимчивым крестьянам приходилось помогать другим членам общины, что отнимало средства для развития их собственных хозяйств.

Содержание критерия	Баллы
Названы 3 элемента	2
Названы 2 элемента	1
Назван 1 элемент или все элементы названы неверно	0

C4

- Назовите не менее двух объединений композиторов, художников, деятельность которых относится к XIX – началу XX вв.
Приведите не менее трех характерных черт одного из названных объединений.

1. Могут быть названы следующие творческие объединения:

- «Могучая кучка»;
- «Товарищество передвижных художественных выставок» (передвижники);
- «Мир искусства».

2. Могут быть приведены характерные черты одного из названных объединений:*«Могучая кучка»:*

- отказ от шаблонов итальянского музыкального искусства;
- использование в музыкальных произведениях народных мотивов;
- народ – участник сценического музыкального действия (оперы «Борис Годунов», «Псковитянка», «Хованщина»).

«Товарищество передвижных художественных выставок»:

- отказ от эстетических канонов академизма;
- стремление следовать принципам реализма;
- критика существующих порядков;
- стремление отображать жизнь простого народа, его бедствия и страдания;
- устройство передвижных выставок.

«Мир искусства»:

- противопоставление творчества «мирикультурников» реалистическому направлению;
- возрождение наследия прошлых эпох (XVIII – начало XIX вв.);
- популяризация западноевропейского искусства.

Содержание критерия**Баллы**

Названы 2 любых творческих объединения, приведены 3 характерные черты одного из названных объединений	4
Названы 2 творческих объединения и 2 характерные черты	3
ИЛИ	
названо 1 творческое объединение и 3 характерные черты	
Названы 2 творческих объединения и 1 характерная черта	
ИЛИ	
названо 1 творческое объединение и 2 характерные черты	2
ИЛИ	
<u>творческие объединения не названы, приведены 3 характерные черты</u>	
Названо 1 творческое объединение, приведена 1 характерная черта	
ИЛИ	
названы 2 творческих объединения, характерные черты не приведены	1
ИЛИ	
<u>творческие объединения не названы, приведены 2 характерные черты</u>	
Назван 1 любой элемент ответа	
ИЛИ	
все элементы названы неверно	0

<http://vkontakte.ru/ege100ballov>

C5

Ниже приведены две точки зрения на причины распада СССР:

1. Некоторые современники считают, что решающую роль в распаде СССР сыграли лидеры трех бывших республик Союза – России, Украины, Белоруссии.
2. К распаду СССР привели объективные причины, факторы, нараставшие в течение десятилетий.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Первая точка зрения:

- начавшийся в 1989 – 1990 гг. «парад суверенитетов» проявил сепаратистские тенденции во многих республиках, которые в скрытом виде имелись и раньше в союзных республиках;
- в условиях проведения демократизации политической системы СССР, политики гласности национальные элиты, лидеры республик почувствовали ослабление центральной союзной власти, стали проводить политику обеспечения собственной власти;

- многие республики во главе с лидерами национальных элит, в том числе и Россия приняли декларации о государственном суверенитете;
- в Беловежской пуще состоялось оформление намерений лидеров трех славянских республик прекратить существование СССР, заявить о создании нового содружества.

Вторая точка зрения:

- в условиях кризисного состояния экономики в период перестройки обострились проблемы национальных отношений;
- ослабление позиций КПСС, центральной союзной власти на местах;
- экономические реформы М.С. Горбачева терпели неудачу, в стране назревал экономический кризис;
- во многих республиках сепаратизм национальных элит нашел поддержку у широких слоев населения;
- против интересов союзной власти работало закрепленное в Конституции положение о праве свободного выхода республик из Союза.

Содержание критерия	Баллы
Приведены 3 аргумента	3
Приведены 2 аргумента	2
Приведен 1 аргумент	1
Все элементы названы неверно	0

<http://vkontakte.ru/ege100ballov>

C6

Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

25 ноября 1741 г. на престол взошла «дщерь Петрова» Елизавета Петровна. При каких обстоятельствах она взошла на престол? Назовите не менее двух положений. Назовите не менее трех особенностей правления Елизаветы Петровны.

1. Могут быть названы положения:

- гвардия сыграла решающую роль в аресте Анны Леопольдовны и императора Ивана Антоновича;
- отстранены от власти и высланы всесильные министры правления Анны Иоанновны – участие в событиях самой Елизаветы, призвавшей гвардию послужить ей, как они служили Петру Великому.

2. Могут быть указаны особенности правления:

- Елизавета Петровна взошла на престол в результате дворцового переворота;
- гвардия, поддержавшая дочь Петра I, стремилась ликвидировать засилье иностранцев;
- устранение немцев с высших должностей;
- увеличение привилегий дворянства;

- отмена смертной казни;
- восстановление полномочий Сената;
- восстановление магистратов;
- увлечение императрицы светской жизнью, балами, развлечениями.

Содержание критерия	Баллы
Названы 2 обстоятельства и 3 особенности	4
Названы 2 обстоятельства и 2 особенности ИЛИ назван 1 обстоятельство и 3 особенности	3
Названы 2 обстоятельства и 1 особенность ИЛИ Назван 1 обстоятельство и 2 особенности ИЛИ обстоятельства не названы, приведены 3 особенности	2
Назван 1 обстоятельство и 1 особенность ИЛИ названы 2 обстоятельства, особенности не названы ИЛИ обстоятельства не названы, приведены 2 особенности	1
Назван 1 элемент (или элементы названы неверно)	0

C7

Сравните государственную политику в сфере промышленности в годы нэпа и в 1930-е годы. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трёх различий).

Общее:

- основная цель – построение социалистического общества в СССР;
- крупная промышленность, сырьевые ресурсы, транспорт, энергетика находятся в государственной собственности.

Различия:

НЭП

- допускается передача мелких и части средних предприятий в частные руки;
- используются отдельные механизмы рыночного регулирования;
- использование элементов хозрасчета на предприятиях;
- развитие промышленности идет постепенно, по мере накопления необходимых средств.

1930- гг.

- вся промышленность в руках государства;
- складывается командно-административная система управления;

- директивное управление промышленностью;
- форсированное развитие промышленности за счет перекачки средств из сельского хозяйства и легкой промышленности.

Содержание критерия	Баллы
Названы две общие характеристики	2
Названа 1 общая характеристика	1
Все элементы названы неверно	0

Названы 3 любых различия	2
Названо 1–2 различия	1
Все элементы названы неверно	0

<http://vkontakte.ru/ege100ballov>

Ответы к заданиям с выбором ответа

№ задания	Ответ
A1	3
A2	2
A3	2
A4	2
A5	2
A6	2
A7	1
A8	3
A9	2
A10	4
A11	1
A12	2
A13	4
A14	3

№ задания	Ответ
A15	2
A16	2
A17	2
A18	3
A19	3
A20	3
A21	3
A22	2
A23	1
A24	3
A25	4
A26	2
A27	3

<http://vkontakte.ru/ege100ballov>

Ответы к заданиям с кратким ответом

№ задания	Ответ
B1	ВАГБ
B2	134
B3	5214
B4	Екатерина Вторая; Екатерина Великая
B5	АГВБ
B6	136
B7	1352
B8	Николай Первый

№ задания	Ответ
B9	235
B10	2415
B11	Булгаков
B12	135
B13	2143
B14	оттепель
B15	ГБВА

Ответы к заданиям с выбором ответа

№ задания	Ответ
A1	1
A2	4
A3	3
A4	1
A5	1
A6	3
A7	1
A8	2
A9	4
A10	4
A11	4
A12	1
A13	4
A14	4

№ задания	Ответ
A15	4
A16	4
A17	4
A18	1
A19	1
A20	1
A21	3
A22	4
A23	2
A24	2
A25	2
A26	4
A27	1

Ответы к заданиям с кратким ответом

№ задания	Ответ
B1	АВБГ
B2	136
B3	2135
B4	Юрий Долгорукий
B5	ВГАБ
B6	124
B7	2145
B8	Васнецов

№ задания	Ответ
B9	136
B10	5124
B11	Витте
B12	245
B13	4521
B14	перестройка
B15	АВБГ